



Årsplan 2021/2022

Espira Veldetun barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	4
Barns medvirkning	12
Samarbeid med foreldrene	13
Overganger	15
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	16
Barnehagens fagområder	21
Vedlegg	23

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 105 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

- Espira Veldetun ble bygget i 2003 og er en barnehage med totalt 5 avdelinger. 2 småbarnsavdelinger, Humla og Marilhøna. Vi har 1 "toddler" avdeling, Tusenbein og 1 avdeling Mauren som er ute gruppe. Vi har også en skolespireavdeling som har mye fokus på tur og friluftsliv.
- Barnehagen ligger sentralt til på Avaldsnes, har kort vei til Bukkøy og flotte turområder.
- Hver onsdag har barnehagen F&B parken. Vi bruker både hallen inne, og hinderparken ute.

Faktaboks

- Åpningstider: 06.30- 17.00
- Styrer tlf: 928 26 791
- Fullkosttilbud- serverer 3 næringsrike måltid til dagen
- Barnehagen får levert to varm måltider i uken fra RS catering
- Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen gjennom disse punktene:
 1. Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø.
 2. Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag.
 3. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges.
 4. Barnehagen er tobakksfri.
 5. Barnehagen har fokus på god hygiene.
 6. Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende.
 7. Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov.
 8. Barns medvirkning vektlegges gjennom eget barneråd hvor 6 barn deltar, og vi intervjuer barna hver 3 måned.
 9. Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid.
 10. Vi har egen Forskerfabrikk i barnehagen
 11. Vi støtter SOS-barnebyer

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Vi tar utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid ved valg av temaer og prosjekter. Dette gjør vi ved å ha barneintervjuer hver 3 måned. Vi har også et eget barneråd. Det består av 6 barn, verneombud, og styrer. Barna får da påvirke sin hverdag, og sitt psykososiale miljø.
- Det veksles mellom spontane og planlagte aktiviteter.
- Personalet gir barna varierte inntrykk. Vi går på turer, bruker IKT verktøy, samling med ulike tema, besøker nærmiljøets kultur arenaer.
- Vi har stort fokus på systematisk arbeid. Dette gjør vi ved å jobbe tverrfaglig og helhetlig slik at vi ser delene i rammeplanen i sammenheng. Vi bruker en periodeplan som verktøy. I periodeplanen dokumenterer vi mål, prosesser, og evaluerer arbeidet. Dette gjøres av hele personalgruppen. Personalet må reflektere over egen praksis/systematisk arbeid i utviklingssamtaler hver 6 uke.
- Vi vurderer jevnlig om valg av arbeidsmåter bidrar til å realisere rammeplanen ved å evaluere alle mål hver 3 måned på personalmøte, og ped-ledermøte.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagens årsplan, periodeplan, visjon og verdier.

- Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse, og godt psykososialt miljø.
- Alle barna er fysisk aktive minst 90 minutter hver dag.
- Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges.
- Barnehagen er tobakksfri.
- Barnehagen har fokus på god hygiene.
- Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende.
- Barnehagen har godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov.
- Barns medvirkning vektlegges.
- Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

-
- Vi ivareta barnas behov for fysisk omsorg ved å gi en klem, en trygg hånd, et fang og ser barnets behov for ro og hvile.
- Barnehagen legger til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre ved at avedlingen er delt i små grupper inne og ute. Vi har foreldrestyrt tilvenning, og tar relasjonsanalyser en gang i halvåret.
- Personalet møter alle barna med åpenhet, varme, interesse, og viser omsorg for hvert enkelt barn.
- Personalet støtter og oppmuntrer barna til å både ta i mot, og gi omsorg til andre.
- Personalet bruker "DUÅ" aktivt i all arbeid med barna.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Tilrettelegging av lek i små grupper, og støtter barna i deres lek med å tilføre leken glede og begeistring.
- Voksne er tett på, eller med i leken.
- Voksne hjelper og veileder barn som trenger støtte for å komme inn i, eller klare å bli i lek.
- Tilrettelegging av et stimulerende lekemiljø hvor vi jevnlig tilfører, eller skifter ut leker og lekemateriale etter barnas behov.
- Ha varierte lekematerielle tilgjengelig.
- Ha lekemateriell tilgjengelig for barn som har behov for å bearbeide traumatiske opplevelser.
- Legger til rette for lekemiljøer som appellerer til barnas interesser og barns medvirkning.
- Størst mulig grad av lekemateriell uten bestemt funksjon.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Personalet støtter barnas aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet

- Personalet gir barna jevnlig mulighet til å delta i planlegging og vurderingen av barnehagens innhold. Dette gjøres i samling, samtaler med undring og aktiv lytting.
- Vi utfordrer barnas tenkning. Personalet inviterer dem inn i utforskende samtaler gjennom planlagte og uplanlagte aktiviteter/lek.
- Personalet synliggjør og verdsetter ulike behov meninger og perspektiver i fellesskapet. Dette gjør vi ved å ha barneråd og barneintervjuer hver tredje måned. Vi jobber også prosjektbasert for å sikre at barnas interesser er ivaretatt.



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

-
- Personalet sørger for et inkluderende fellesskap, og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring.
- Barnehagen legger til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- De ansatte skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement. De legger til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Personalet støtter barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- De ansatte støtter barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener. Personalet skal også skape forståelse og mening sammen med dem.
- De ansatte sørger for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer. Barna får også ulike utfordringer og mestringsopplevelser.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

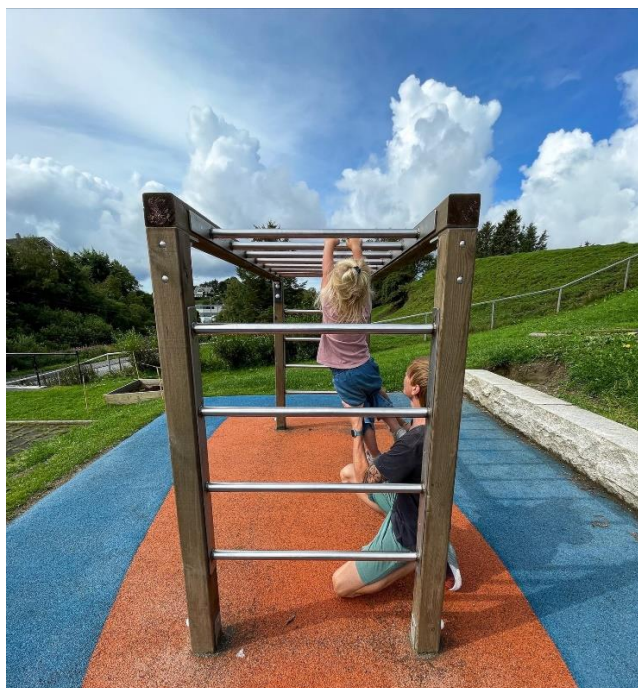
Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner

- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- I Veldetun forebygger vi utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Dette gjør vi ved å systematisk bruke personalmøtene for å kartlegge hvordan enkelt barnet har det, og hvordan barnegruppen fungerer som en helhet. Vi gjennomfører barneintervjuer hver tredjemåned med alle barn slik at de får si hvordan de opplever barn og voksne rundt seg. Vi har utarbeidet en handlingsplan på krenking av barn som henger synlig for personalet.
- Personalet deler barna i mindre grupper. De støtter barnas initiativ til samspill, og bidrar til at alle barna har noen å leke med.
- Personalet legger til rette for at alle barn opplever vennskap. Dette gjør de ved å veilede barna inn i lek, og lærer dem å invitere andre inn i sin lek. Barna lærer å beholde venner ved at de ansatte er til stede. De deltar i leken, støtter barna i å løse konflikter, og lærer dem å være i samspill med andre barn over tid.
- Personalet deltar i programmet «DUÅ». Det brukes som et verktøy i arbeidet med å hjelpe barna å utvikle regulering. Vi bruker også psykologisk første hjelp som lærer barna hvordan deres følelser påvirker dem selv, og de som er rundt dem. Vi bruker samling, bøker, mindre planlagte/uplanlagte lekegrupper, og digitale verktøy. Dette vil hjelpe barna å ta andres perspektiv, og se en sak fra flere synsvinkler.
- Personalet er til stede aktiv i lek. De støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser, og finne løsninger i konfliktsituasjoner. Personalet har kompetanseheving gjennom programmet «DUÅ» slik at de kan jobbe systematisk med dette i «her og nå» situasjoner.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns
- verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Alle avdelingene er delt i mindre grupper. Slik kan personalet anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk. Dette vil støtte barnas språkutvikling.
- Personalet er bevisst på sin rolle som språklig forbilde. De er lydhøre i sin kommunikasjon med alle barn. Ved behov forsterker vi kommunikasjonen med kroppsspråk, IKT verktøy, bilder, dramatisering og konkrete.
- Personalet bruker TRAS som et verktøy for å følge med på barnas kommunikasjon, og språkvansker. Slik fanger de ansatte opp, og støtter barnas ulike utfordringer. Det blir tatt TRAS når barnet bytter fra småbarn til mellomtrinn. Det blir også en ny gjennomgang av TRAS når barnet bytter over til skolepirene. Vi bruker leselogg, og dialogisk lesing systematisk som et verktøy. Dette gir de voksne en god oversikt over barnegruppas språkforståelse/utvikling.
- Personalet bidrar til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen. Vi støtter flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål. Samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse.
- Personalet gir alle barna mulighet til å oppleve rim, regler, ordlek, fortellinger, sang/musikk, og høytlesning/lesestund daglig.
- Personalet bruker språkstimulerende verktøy som snakkepakken, eventyrkasser/bokkasser, spill, og bøker. Det brukes også digitale verktøy som Ipad, og ulike apper i arbeidet.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Barns medvirkning og psykososialt miljø er et av hovedfokus fokusområdene til Espira Veldetun.
- Barns rett til medvirkning kommer tydelig frem rammeplanen. Der står det at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen
- Personalet sørger for å ivareta barns rett til innflytelse ved at vi har barneintervjuer hver tredje måned med alle barn. Vi har faste rutiner for hvordan barna blir inkludert i planleggingen av dagen/aktiviteter. I Veldetun har vi et barneråd (består av styrer, verneombud og 2 barn fra hver avdeling).
- Alt vi får frem av ønsker, tilbakemeldinger osv. fra barna i intervjuer, og barnerådet bruker vi til å evaluere praksisen vår og endre fremtidige mål/drift.
- Psykososialt miljø: I rammeplanen står det at barnehagen aktivt skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring.
- Fra 1. januar 2021 innførte regjeringen en aktivitetsplikt. Den innebærer at barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan barna har det. Barnehagen får også et ansvar for å undersøke og sette inn tiltak når personalet har mistanke om at ett eller flere barn ikke har det bra i barnehagen. Det samme gjelder når barnet, eller foreldrene, sier at det ikke har det bra.
- For å kunne kartlegge hvordan barnet har det i Espira Veldetun gjennomføres det barneintervjuer med hvert enkelt barn. Barnet blir spurt om trivsel, lek, måltider og fysisk aktivitet. Ved å gjennomføre det på en slik måte vil vi bli mer bevisst over hva som interesserer barna og hvordan vi kan tilrettelegge for medvirkning i barnehagen på en god måte ut fra barnets alder og modenhet.
- Vi deler barna i mindre grupper slik at vi sikrer oss en god oversikt over hvordan hvert enkelt barn har det.

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Personalet ønsker alltid barnet velkommen med navn, og har barnet i fokus.
- I «hente» situasjon støtter de ansatte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.
- Veldetun har 3-5 dager med foreldretilvenning. Vi utvider tilvenningsperioden ved behov. Dette sikrer at barnet får en trygg relasjon til de ansatte, og de andre barna på avdelingen.
- Personalet bruker spireportalen som et verktøy. Dette sørger for en god informasjonsflyt mellom barnehagen og hjemmet. Vi legger ut ukeplaner og månedsplaner med planlagte aktiviteter, og "dagen i dag". Vi har med bilder og en beskrivelse av hva avdelingen har gjort den dagen. Spireportalen brukes til å sende ut fellesinformasjon til foreldrene. Foresatte kan sende meldinger, registrere ferie/fri og sjekke barnets godkjenninger osv. Slik sikrer vi en god informasjonsflyt mellom hjemmet og barnehagen.
- Vi har 2 foreldresamtaler i året.
- Barnehagen tilbyr 2 foreldremøter i året. Foreldrene kan da fylle ut et tilbakemeldingsskjema etter møtet.
- Vi har samarbeidsutvalg og foreldreråd.
- Vi inviterer til at alle foreldre kan delta i brukerundersøkelsen.
- Vi arrangerer sommerfest i samarbeid med foreldreutvalget.
- Vi arrangerer FN markering i barnehagen.





Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

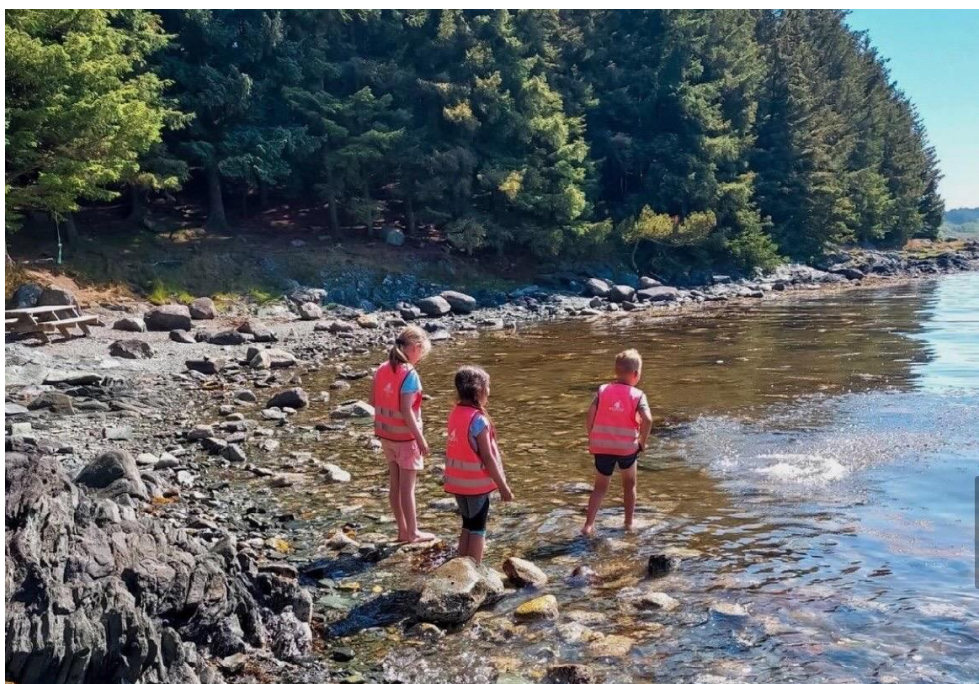
Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

I Veldetun har vi planleggingsprosesser som legger til rette for at personalet kan tenke og handle systematisk. Dette legger til rette for et langsiktig pedagogiske arbeid. Disse prosessene sikres ved å gjøre følgende:

- Barnehagen har fem planleggingsdager i året hvor vi har fokus på fag, utvikling og satsningsområdene våre.
- Vi har et personalt møte, og et avdelingsmøte i måneden.
- Avdelingene jobber i en periode rapport. Den strekker seg over tid. Den inneholder mål, planer, og evalueringer av arbeidet som er gjort.
- Veldetun barnehage deltar i Karmøy kommunes nettverk for de barnehagene som har gjennomført «De utrolige årene» programmet. Vi følger årshjulet til programmet, og lager utviklingsplaner for personalet i tråd med temaene som er satt.
- Personalet blir kurset i ulike Espira standard, og i Espiras interne HMS system.
- Vi jobber systematisk med årsplan og rammeplan ved å ha ulike temaer opp på personalmøtene.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- I Veldetun har vi barneintervjuer med alle barn hver tredje måned. Alle barn i barnehagen får mulighet til å si noen om hvordan de opplever barnehagen. Svarene til barna blir tatt med når vi setter opp mål for perioden.
- Barnehagen har et eget «barneråd» som består av to barn fra hver avdeling, verneombud og styrer. Dette rådet samles hver 3 måned. Her vurderer vi målene som personalet har satt seg etter intervjuene.
- Personalet vurderer sin praksis og planlagte mål gjennom en periode rapport. Den strekkes seg over tid. Her setter personalet opp samlede mål/aktiviteter for avdelingen. Hver enkelt ansatt setter seg et personlig mål. Målene evalueres hver 4 uke i fellesskap på avdelingen. I tillegg får personalet veiledning på de personlige målene sine hver 6 uke. Dette gjøres utviklingssamtaler med sin nærmeste leder. Det blir skrevet en samlet evaluering i en rapport ved periodeslutt.
- Vi gjør systematiske vurderinger gjennom metodikken «Espira BLIKK». I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis. Deres samspill med barna vurderes opp imot kjennetegn på kvalitet i henhold til rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagen seg mål og tiltak for utviklingsområder.
- Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira Veldetun en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten.
- Veldetun har ledermøter en gang i uken, og utviklingssamler hver 6-8 uke. Dette er arenaer hvor vi evaluerer praksis, mål, og kvalitet.
- Foreldre fyller ut evalueringsskjema etter foreldremøter.
- Foreldre får mulighet til å svare på den nasjonale brukerundersøkelsen.
- I Espira har vi en årlig intern klimamåling i alle barnehagene hvor de ansatte vurderer sin egen, lederes praksis, og arbeidsmiljø. Resultatene av denne jobbes med i periodeplanen.
- Styrer og verneombud har møte annenhver måned for å vurdere HMS arbeidet i barnehagen.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Vi legger til rette for en tett oppfølging av familien til barnet som trenger ekstra støtte. Det gjør vi ved å tilby jevnlig foreldresamtaler for å sikre god informasjonsflyt.

- Godt samarbeid med PPT, BUP, helsestasjon, skole og andre instanser.
- Vi har møte/veiledning en gang i måneden, for å sikre tilbudet til barna med ekstra ressurser.
- Inkludere barnet i barngruppen på barnets premisser.
- Barna blir sett og møtt etter alder og modning.
- Vi tilrettelegger ved å ha tilpassede planer, oppfølging av mål og tiltaksplan. Vi bruker også DUÅ som et verktøy.
- Kompetanseheving for de ansatte ved behov.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- Vi har egen småbarnsavdeling.
- Personalet er bevisst på organisering, og deler opp avdelingen i mindre grupper.
- Vi jobber systematisk med snakkepakken, leselogg, språkløyper, og psykologisk førstehjelp.

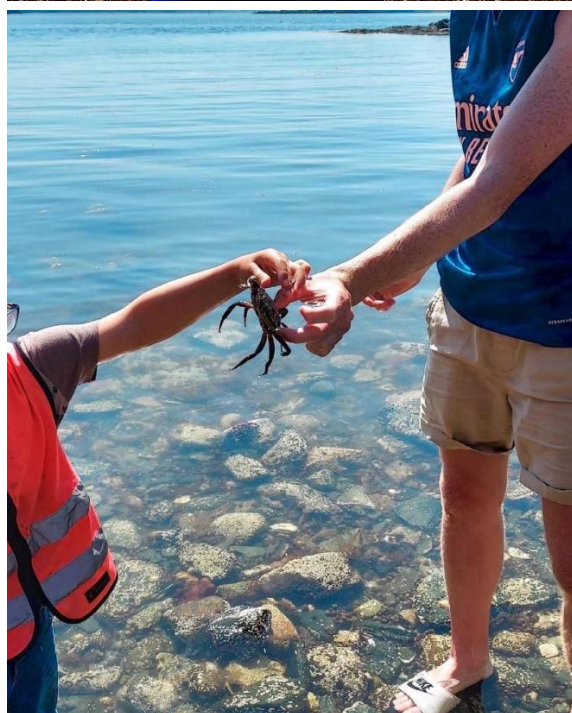
- Barna får tur/aktiviteter med fokus på grov motorisk trening. Dette skjer i ulendt terreng tilpasset sin alder og modenhet.
- Småbarn får tilpasset aktiviteter både inne og ute. Dette legger til rette for finmotorisk og grov motorisk utvikling.
- Personalet evaluerer sitt arbeid med barnegruppa og enkelt barnet jevnlig. Slik sikrer vi at barna får delta i aktiviteter etter modning.
- Barna deltar i barneintervjuer hver 3 måned for å sikre trivsel.
- Vi jobber for at alle barn er aktive i 90 minutt.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- Vi har egne avdelinger til mellom trinnet.
- Personalet er bevist på organisering, og deler opp avdelingen i mindre grupper.
- Vi jobber systematisk med snakkepakken, leselogg, språkløyper, og psykologisk førstehjelp.
- Vi bruker psykologisk første hjelp og "de utrolige årene" som verktøy for å jobbe med psykisk helse og regulering.
- Barna får tur/aktiviteter med fokus på grov motorisk trening i ulendt terreng. Tilpasset sin alder og modenhet.
- Mellomtrinnet får tilpasset aktiviteter både inne og ute. Dette legger til rette for både grov og finmotorisk utvikling.
- Personalet evaluerer sitt arbeid med barnegruppa, og enkelt barnet jevnlig. Slik sikrer vi at barna får delta i aktiviteter etter modning.
- Vi jobber for at alle barn er aktive i 90 minutter hver dag.
- Barna deltar i barneintervjuer hver 3 måned for å sikre trivsel.
- Det er to barn fra hver avdeling på mellomtrinnet som deltar i barnerådet i barnehagen.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- Gjennom meningsfulle prosjekter og aktiviteter skal skolespirene oppleve læring og mestring.
- Personalet er bevist på organisering, og deler opp avdelingen i mindre grupper.
- Vi jobber systematisk med snakkepakken, leselogg, språkløyper, og psykologisk førstehjelp.
- Vi bruker psykologisk første hjelp, og "de utrolige årene" som verktøy for å jobbe med psykisk helse og regulering.
- Barna får tur/aktiviteter med fokus på grov motorisk trening i ulendt terreng. Dette tilpasset sin alder og modenhet.
- Skolespirene får tilpasset aktiviteter både inne og ute.
- Personalet evaluerer sitt arbeid med barnegruppa og enkelt barnet jevnlig. Slik sikrer vi at barna får delta i aktiviteter etter modning.
- Vi jobber for at alle barn er aktive i 90 minutter hver dag.
- Barna deltar i barneintervjuer hver 3 måned for å sikre trivsel.
- Det er to barn fra avdelingen som er i barnerådet til barnehagen.

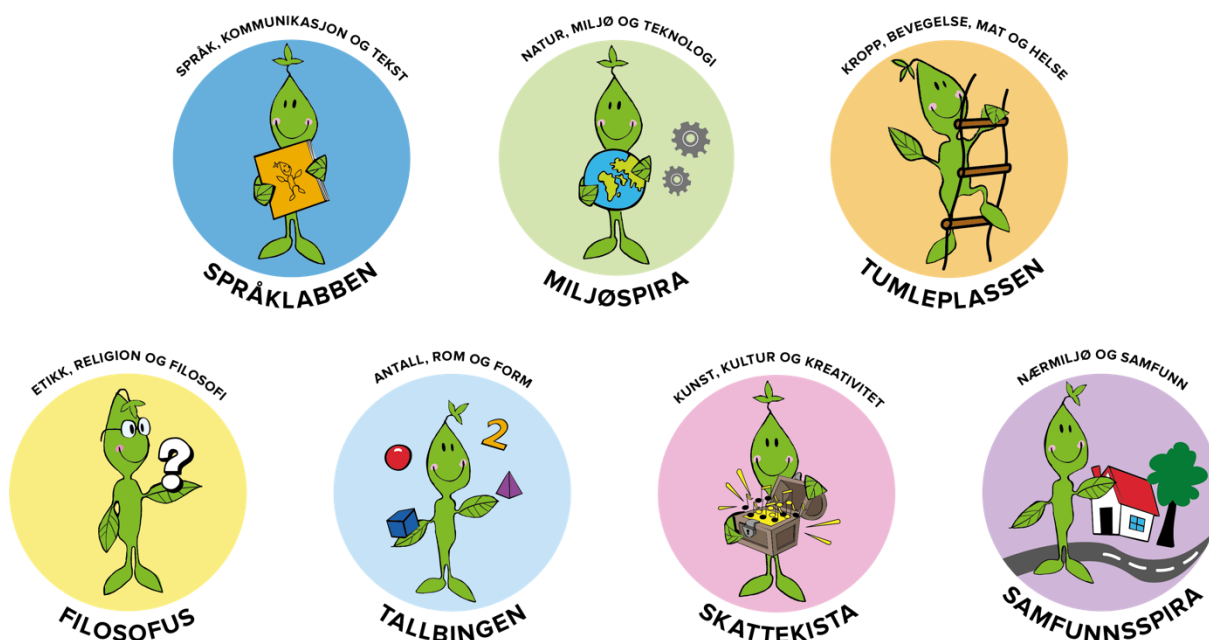


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

- Vi jobber prosjekt basert for å sikre et tverrfaglig fokus.
- Personalet jobber tverrfaglig. De setter sammen de ulike fagområdene og verktøyene, for å skape en helsefremmende barnehage for barna.
- Vi sikrer fagområdene ved at vi setter oss mål, gjennomfører aktiviteter, og evaluerer arbeidet. Dette gjør i i periodeplanen vår.
- Hver måned setter vi opp planlagte aktiviteter til hvert fagområde, og evaluerer gjennomføringen måneden i etterkant.
- Vi er med i "DUÅ" nettverket til kommunen.

- Barnehagen har møtevirksomhet på kveldstid hver måned. Dette for å sikre implementeringen av årsplanen, og evaluering av arbeidet som gjøres. Vi legger til rette for kompetanseheving på ulike fagområder.



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

